

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
перевода и профессиональной коммуникации



Л.Г. Кузьмина

31.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.17 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного  
языка**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Итальянский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** перевода и профессиональной коммуникации
- 6. Составители программы:** Ермакова Анастасия Сергеевна, преподаватель; Сухарева Ольга Вадимовна, к.ф.н., преподаватель
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 18 июня 2019 г.
- 8. Учебный год:** 2021-22, 2022-23, 2023-2024 **Семестр(ы):** 7-8, 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, который позволит им на высоком уровне осуществлять иноязычное межкультурное взаимодействие, в том числе, и в профессиональной переводческой сфере.

Задачи:

- 1) развитие умений воспринимать и понимать на слух аутентичную речь на английском языке в естественном для носителей языка темпе, с учетом таких вариативных параметров, как индивидуальные особенности произношения, различные каналы предъявления звучащего текста, а также речь, отмеченная диалектными, региональными, социальными и др. особенностями;
- 2) развитие умений говорения в различных формах иноязычной устной речи (диалог, монолог, полилог);
- 3) развитие умений письменной иноязычной речи, реализующейся в различных жанрово-композиционных формах;
- 4) развитие умений иноязычного чтения с использованием различных стратегий извлечения информации из прочитанного текста;
- 5) совершенствование языковых навыков оформления устной и письменной речи на английском языке, с использованием лексико-грамматических средств, соответствующих высокому уровню владения английским языком;
- 6) развитие способности использовать высокий уровень владения английским языком для решения профессиональных переводческих задач.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в рамках Практического курса английского языка. Компетенции, сформированные в результате изучения данной дисциплины, служат базой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин Б1.Б.21 Практический курс письменного перевода со второго иностранного языка

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении	знать: особенности взаимодействия представителей различных культур, формы международного общения. уметь: применять знания теории межкультурного общения.

	<p>профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</p>	<p>владеть: умениями межкультурного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>уметь: критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности; использовать творческий потенциал; самостоятельно строить процесс овладения информацией.</p> <p>владеть: навыками выбора средств саморазвития</p>
ОПК-3	<p>способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач.</p> <p>владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.</p>
ОПК-4	<p>способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p>знать: концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное</p>

		<p>устройство; основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения;</p> <p>уметь: характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</p> <p>владеть: методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
ПК-1	<p>способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>владеть: методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;</p>
ПК-2	<p>способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p>	<p>знать: нормы оформления высказываний в устной речи.</p> <p>уметь: свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства.</p>

		<p>владеть: аудированием как видом речевой деятельности.</p>
ПК-3	<p>способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>знать: нормы иностранного языка.</p> <p>уметь: свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм.</p> <p>владеть: говорением и письмом как видами речевой деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>	<p>знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.</p> <p>уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых средств.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>
ПК-5	<p>способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p>	<p>знать: регистры речи.</p> <p>уметь: распознавать регистры общения в речи носителя языка.</p> <p>владеть: всеми регистрами общения (официальным, неофициальным, нейтральным).</p>
ПК-6	<p>способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>знать: лингвистические маркеры социальных отношений; маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.</p> <p>уметь: распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать.</p> <p>владеть: формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения.</p>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 36/576

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7	8	9
Аудиторные занятия				
в том числе:	лекции			
	практические	288	102	84
	лабораторные			
Самостоятельная работа	216	78	60	78
Форма промежуточной аттестации	72	36		36
Итого:	576	216	144	216

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>7 семестр</b>		
1.	Достижение успеха	<p><b>Лексика</b> качества личности, жизненные достижения, фразовые глаголы carry и wear, фразы этикетного характера «сообщение новостей»</p> <p><b>Грамматика</b> глагольные структуры (to infinitive / -ing)</p> <p><b>Чтение</b> поисковое чтение текста о способах достижения успеха, изучающее чтение текста о том, что мешает нам быть счастливыми</p> <p><b>Говорение</b> монолог-рассуждение по проблематике раздела; диалог-обсуждение по теме раздела; диалог этикетного характера «сообщение новости»</p> <p><b>Аудирование</b> аудирование коротких монологических высказываний о различных способах достижения успеха и об особых событиях в жизни, направленное на детальное понимание; аудирование диалогического высказывания, направленное на глобальное понимание; аудирование монологического высказывания (репортажа) по теме раздела</p> <p><b>Письменная речь</b> Написание формального и неформального письма по теме раздела</p>
	<b>Презентация.</b> Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности.	<p><b>Лексика:</b> термины и устойчивые выражения, определяющие презентационные умения и навыки, основные элементы презентационного процесса, социокультурные факторы и особенности целевой аудитории</p> <p><b>Аудирование:</b></p>

	<p>Невербальное поведение в процессе проведения презентации.</p>	<p>аудирование сообщений монологического характера с целью вычленения и понимания определенной информации, прозвучавшей в ходе презентации.  <b>Говорение:</b> беседа по теме (обсуждение ключевых понятий успешной презентации: необходимые презентационные навыки и умения, особенности целевой аудитории, сложности подготовки и проведения презентации для инокультурной и поликультурной аудитории). Подготовка монологического высказывания презентационного характера.  <b>Чтение:</b> изучающее чтение текстов о социокультурных особенностях международной аудитории, роли целевой аудитории в процессе подготовки и проведения презентации. Ознакомительное и изучающее чтение текстов о отличительных характеристиках невербального общения русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории  <b>Письменная речь:</b> написание рекомендаций презентующему для международной аудитории</p>
2.	Уход от реальности	<p><b>Лексика</b>  прилагательные для описания хобби и увлечений, фразовые глаголы put и set, фразы этикетного характера «согласие / отказ на предложение», «прерывание говорящего»  <b>Грамматика</b>  времена группы Present, глаголы состояния  <b>Чтение</b>  просмотровое и поисковое чтение текста о книге Дж. Толкиена «Властелин колец», изучающее чтение текста о путешествиях в отдалённые уголки мира  <b>Говорение</b>  диалог этикетного характера «согласие / отказ на предложение», «прерывание говорящего»; монолог-рассуждение по проблематике раздела; диалог-обсуждение по теме раздела  <b>Аудирование</b>  аудирование монологического высказывания о различных способах отдыха в Великобритании, направленное на детальное понимание; аудирование коротких монологических высказываний о видах отдыха; аудирование диалогического высказывания по теме раздела, направленное на детальное понимание  <b>Письменная речь</b>  Написание ревью</p>
	<p><b>Презентация.</b>  Традиционная структура англо-американского стандарта презентации.</p>	<p><b>Лексика:</b> термины и устойчивые выражения, характеризующие основные структурные элементы презентации, фразы-клише, используемые во вводной, основной, заключительной частях презентации  <b>Аудирование:</b> аудирование презентаций с извлечением требуемой информации, прослушивание презентаций по профессиональной тематике</p>

		<p><b>Говорение:</b> презентации с использованием изобразительно-выразительных, художественных средств привлечения и акцентирования внимания аудитории в различных частях презентации; беседа по предложенной профессиональной тематике, диалог-обсуждение</p> <p><b>Чтение:</b> изучающее чтение образцов вводной, основной и заключительной частей презентации, ознакомительное чтение текстов о типичных социокультурных ошибках, допускаемых в различных частях презентации.</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание плана, сценария презентации по профессиональной тематике, заполнение презентационного оценочного листа.</p>
3.	Отношения между людьми	<p><b>Лексика</b> личностные черты характера, взаимоотношения людей, фразовые глаголы clear и come, фразы этикетного характера для «выражения совета», «извинения»</p> <p><b>Грамматика</b> времена группы Past, глагольные конструкции used to и would</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста о взаимоотношении поколений, поисковое чтение текста о способах повышения самооценки</p> <p><b>Говорение</b> Дискуссия о негативной тенденции в развитии отношений между поколениями; диалог-инсценировка беседы с консультантом по брачно-семейным отношениям; диалог этикетного характера «принесение извинений», монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Аудирование</b> аудирование коротких монологических высказываний о факторах, влияющих на формирование личности, направленное на глобальное понимание, аудирование текста диалогического характера о влиянии новостей на человека; аудирование монологического высказывания о смехотерапии, направленное на детальное понимание</p> <p><b>Письменная речь</b> Написание статей в газеты и журналы по теме раздела</p>
	<p><b>Презентация.</b> Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Создание и презентация наглядного материала.</p>	<p><b>Лексика:</b> фразы-клише, используемые для приглашения аудитории к обсуждению, постановке вопросов, стимулирования вопросов аудитории, перенесению вопросов на более поздний период, вежливой постановке вопросов и ответов на них и т.п. Термины и устойчивые выражения, используемые для наименования и характеристики видов презентационного оборудования, видов наглядного материала, графиков, таблиц, структурных схем, слайдов.</p> <p><b>Грамматика:</b> порядок слов в «вежливых»</p>



		<p>вопросительных предложениях, использование временных форм, характерных для описания наглядного материала (картинок, таблиц, слайдов) (Present Simple, Present Simple Continuous)</p> <p><b>Аудирование:</b> аудирование презентаций с извлечением требуемой информации, прослушивание презентаций по профессиональной тематике, прослушивание образцов презентаций с использованием слайдов с целью вычленения и понимания определенной информации, представленной в ходе презентации</p> <p><b>Говорение:</b> высказывания диалогического характера на этапе вопросов и обсуждения. Презентация наглядного материала: графиков, таблиц, диаграмм, картинок; диалог-обсуждение, беседа по предлагаемой тематике (достоинства и недостатки различных видов презентационного оборудования, социокультурные особенности в восприятии визуальной информации)</p> <p><b>Чтение:</b> изучающее чтение образцов вопросно-ответного этапа презентации. Ознакомительное чтение о различных видах презентационного оборудования, социокультурных особенностях предоставления визуальной информации, поисковое чтение текста о выборах в России</p> <p><b>Письменная речь:</b> заполнение пропущенной информации на различных видах слайдов; составление текста слайдов, текстового раздаточного материала, заполнение презентационного оценочного листа.</p>
<b>8 семестр</b>		
4.	<p>Мировые проблемы современности: уровень жизни, безработица, преступность и др. Закон и порядок.</p>	<p><b>Аудирование:</b> текста монологического характера о судебной ответственности водителей, направленное на детальное понимание; аудирование коротких монологических высказываний о проблемах современности, направленное на общее понимание</p> <p><b>Грамматика</b> пассивный залог, структура have smth done</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста о проблемах, связанных с наружным наблюдением при помощи камер, поисковое чтение текста о работе мирового суда</p> <p><b>Говорение</b> Дискуссия о современных проблемах в обществе и способах их решений; диалог, направленный на определение самой насущной проблемы сообщества; диалог этикетного характера «обсуждение проблем, предложение решений», монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание письма – отчета, комментария событий и вынесение предложений по их поводу.</p>
5.	<p>Научные достижения и технический прогресс. Будущее человечества.</p>	<p><b>Аудирование:</b> аудирование коротких текстов монологического характера об изменениях в их образе жизни под влиянием технического прогресса, текста</p>

		<p>диалогического характера об отношении людей к открытию нового ресторана быстрого питания, направленное на детальное понимание, аудирование коротких текстов диалогического характера о технических новинках, которые люди используют в работе, направленное на глобальное понимание.</p> <p><b>Грамматика</b> времена группы Future</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста о возможности создания искусственного интеллекта, поисковое чтение текста об исследовании космоса и американских астронавтах</p> <p><b>Говорение</b> Полилог об изменениях, происходящих в жизни людей и их положительном и отрицательном влиянии; диалог с целью выяснения отношения собеседника к неоднозначным научным открытиям; диалог этикетного характера «обмен мнениями», монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание предисловия к книге</p>
6.	Образование. Образовательные системы. Грамотность	<p><b>Аудирование:</b> текста монологического характера о процедуре поступления в британский университет, текста диалогического характера об отношении людей к частным и общеобразовательным школам, направленное на глобальное понимание, аудирование текста о горячей линии в университете, направленное на детальное понимание.</p> <p><b>Грамматика</b> определительные придаточные, использование инверсии в утвердительных предложениях</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста о мотивации людей превосходить однокурсников в учебе, поисковое чтение текста о приобретении навыков чтения в более позднем, чем сверстники, возрасте</p> <p><b>Говорение</b> Полилог о целях образования и трудностях, возникающих в учебе; обсуждение методов и приемов для достижения успеха в учебе; диалог – обсуждение различий в образовательной системе в Америке и Британии; монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание обращения к первокурсникам, написание текста рекламного характера, с целью привлечения студентов к участию во внеурочной деятельности; официального письма в университет</p>
<b>9 семестр</b>		
7.	Процессы глобализации	<p><b>Аудирование:</b> монологического высказывания (репортажа) о влиянии глобализации на современное общество, направленное на глобальное понимание. аудирование текста о появлении движения</p>

		<p>антиглобалистов, направленное на детальное понимание.</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста об определении понятия глобализации и современных изменениях, поисковое чтение текста о движущих силах глобализации, изучающее чтение текста о причинах возникновения и развития движения антиглобалистов</p> <p><b>Говорение</b> Обсуждение значения терминов «глобализация», влиянии глобализации на различные сферы жизни человека; диалог – обмен мнениями о различиях между понятиями «глобализация сверху» и «глобализация снизу» и об их влиянии на мировые процессы, полилог о положительных и отрицательных последствиях глобализации; монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Грамматика</b> Use of English по проблематике раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание аналитического монолога по тематике раздела</p> <p><b>Презентации:</b> Есть ли вероятность появления мирового правительства? Неолиберализм – спасение или гибель?</p>
8.	Общественно-политические проблемы	<p><b>Аудирование:</b> монологического высказывания о причинах современных конфликтов, направленное на глобальное понимание. аудирование текста о защите интересов национальных меньшинств, направленное на детальное понимание.</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста об определении понятия «территориальная целостность» и территориальных спорах, поисковое чтение текста о распространении ядерного оружия и необходимости ядерного разоружения, изучающее чтение текста об этнических конфликтах</p> <p><b>Говорение</b> Обсуждение причин арабо-израильского конфликта, позиции России в вопросе признания Палестины; диалог – обмен мнениями о сотрудничестве России и США по сокращению ядерных арсеналов, полилог о возможных путях решения современных проблем; монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Грамматика</b> Use of English по проблематике раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание аналитического монолога по тематике раздела</p> <p><b>Презентации:</b> Есть ли у наций право на самоопределение? Проблема международно-правового признания Палестины</p>

9.	Международные организации	<p><b>Аудирование:</b> аудирование коротких монологических высказываний о международных организациях и мультинациональных корпорациях, направленное на детальное понимание, аудирование текста монологического характера о проблемах в работе сектора неправительственных организаций, направленное на детальное понимание</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста об основных направлениях деятельности различных международных организаций, их цели и задачи, поисковое чтение текста о вкладе международных организаций в развитие мирового сообщества. изучающее чтение текста о деятельности транснациональных корпораций и их отношениях с правительствами стран, поисковое чтение текста о проблемах, связанных с деятельностью неправительственных организаций</p> <p><b>Говорение</b> Полилог о роли международных организаций и мультинациональных корпораций в процессе распространения глобализации, полилог о движении антиглобалистов против политики транснациональных корпораций. диалог о вмешательстве транснациональных корпораций в политику суверенных государств, диалог о роли неправительственных организаций в жизни общества, диалог – обмен мнениями о причинах критики неправительственных организаций; монолог-рассуждение по проблематике раздела</p> <p><b>Грамматика</b> Use of English по проблематике раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание аналитического монолога по тематике раздела</p> <p><b>Презентации:</b> Способы реформирования ООН Участие России в работе международных правительственных организаций</p>
----	---------------------------	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>7 семестр</b>						
1.	Достижение успеха		30		20	50
	Презентации		4		6	10
2.	Уход от реальности		30		20	50
	Презентации		4		6	10
3.	Отношения между людьми		30		20	50
	Презентации		4		6	10
	Контроль		36			36
<b>8 семестр</b>						
4	Мировые проблемы		28		20	48

	современности					
5	Научные достижения и технический прогресс		28		20	48
6	Образование. Образовательные системы.		28		20	48
<b>9 семестр</b>						
7	Процессы глобализации		34		26	60
8	Общественно-политические проблемы		34		26	60
9	Международные организации		34		26	60
	Контроль		36			36
	Итого:		360		216	576

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : student's book / Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 252 p.
2	Kenny, Nick. CAE Gold plus : coursebook / Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam .— [Harlow] : Pearson Education, 2014 .— 215 p. : ill. + 1 CD-ROM.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Aspinall, Tricia. Advanced masterclass CAE : student's book / Tricia Aspinall, Annette Capel ; with Structure sections by Kathy Gude. - New ed. - Oxford, UK : Oxford University Press, 2004. - 206 p.
4	Ильичева Н.В., Махонина А.А., Кузьмина Л.Г. Global Trends: учебное пособие по английскому языку. Воронежский государственный университет. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 148 с.
5	Акамсина И. Н., Золина О. М. The European Union Explained: учебное пособие по английскому языку. Воронежский государственный университет. Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2019. 106 с.
6	Асмолова М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: учебник / М.Л. Асмолова. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 247 с.
7	Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press. - 2007. - 79p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. - <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
8	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

10	www.bbc.com
11	https://www.rt.com/
12	https://www.un.org/en/
13	Электронный курс на платформе Moodle <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5047</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (

№ п/п	Источник
1	Aspinall, Tricia. Advanced masterclass CAE : workbook with answers / Tricia Aspinall, Annette Capel. - Oxford : Oxford University Press, 2005. - 96 p.
2	Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : workbook / Virginia Evans, Lynda Edwards. - Newbury : Express Publishing, 2006. - 136 p.
4	<a href="https://britishcouncil.com/">https://britishcouncil.com/</a>
5	International Relations in the Post-Cold War Period : учебно-методическое пособие. Part 1 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. — 47 с. — Библиогр.: с.46. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06043.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06043.pdf</a> >.
6.	Павловская Г.А., Махонина А.А. New Challenges in Public Speaking, Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. — 79 с.
7	Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. - Thomson/Heinle. - 2002.-128.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

24, 25, 26, 25а, 27, 28, 39, 81, 82, 91, 93, 100, 101, 102	Учебная аудитория	Переносное оборудование (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)
40	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран, доска, кабина для синхронного перевода
56	Учебная аудитория	телевизор,
57	Учебная аудитория	телевизор, DVD-плеер
72	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
84	Учебная аудитория	Интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
92	Учебная аудитория	Мультимедиа-проектор, экран, переносной ноутбук
104	Учебная аудитория	телевизор LCD, компьютер с

		выходом в интернет, маркерная доска
105	Учебная аудитория	компьютер с выходом в интернет, маркерная доска
107	Учебная аудитория	телевизор LCD, переносной ноутбук

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<p>знать: особенности взаимодействия представителей различных культур, формы международного общения.</p> <p>уметь: применять знания теории межкультурного общения.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): умениями межкультурного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ОК-7	<p>знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>уметь: критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности; использовать творческий потенциал; самостоятельно строить процесс овладения информацией.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками выбора средств саморазвития</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ОПК-3	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ

	речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.		
ОПК-4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ПК-1	<p>знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ПК-2	<p>знать: нормы оформления высказываний в устной речи.</p> <p>уметь: свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): аудированием как видом речевой деятельности.</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ПК-3	<p>знать: нормы иностранного языка.</p> <p>уметь: свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): говорением и письмом как видами речевой деятельности.</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ПК-4	знать: правила построения текстов на	Разделы 1-9	Устный опрос



	<p>рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.</p> <p>уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых средств.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>		Тестирование КИМ
ПК-5	<p>знать: регистры речи.</p> <p>уметь: распознавать регистры общения в речи носителя языка.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми регистрами общения (официальным, неофициальным, нейтральным).</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
ПК-6	<p>знать: лингвистические маркеры социальных отношений; маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.</p> <p>уметь: распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения.</p>	Разделы 1-9	Устный опрос Тестирование КИМ
<b>Промежуточная аттестация</b>			Контрольно-измерительный материал №1 - 15

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм изучаемого языка; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;
- 2) умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач.
- 3) умение свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства.
- 4) умение свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм.

- 5) знание правил построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.
- 6) владение всеми регистрами общения (официальным, неофициальным, нейтральным).

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (зачет) – **8 семестр.**

Зачтено	Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия организации публичного выступления. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Правильная стратегия использование средств сопоставительного характера. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.
	Письменная речь	Допускается неполное и неглубокое освещение темы, некоторые недостатки в организации высказывания. Допускается недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, орфографического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.
	Аудирование	55 % и более правильных ответов
	Чтение	60 % и более правильных ответов
	Лексико-грамматический тест	60 % и более правильных ответов
Не зачтено	Монологическое высказывание	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии построения публичного выступления. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	Письменная речь	Тема не раскрыта / не освещена. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, орфографических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	Аудирование	54% правильных ответов и ниже
	Чтение	59% правильных ответов и ниже
	Лексико-грамматический тест	59% правильных ответов и ниже

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (экзамен) – **7, 9 семестры.**

Критерии оценивания компетенций		Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Недостатки в организации высказывания отсутствуют. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, соответствующие данному уровню.	Повышенный уровень	Отлично
Диалогическое высказывание	Правильные стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания отсутствуют. Использование адекватных форм речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.		
Аудирование	80% и более правильных ответов.		
Чтение	90 % и более правильных ответов.		
Лексико-грамматический тест	90 % и более правильных ответов.		
Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается неостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.	Базовый уровень	Хорошо

Диалогическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения диалога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического, фонетического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.		
Аудирование	65 – 79% правильных ответов		
Чтение	75 – 89% правильных ответов		
Лексико-грамматический тест	75 – 89% правильных ответов		
Монологическое высказывание	Не все аспекты темы освещены. Имеются нарушения стратегии ведения монолога. Имеются значительные недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, иногда препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, иногда не соответствующих данному уровню.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Диалогическое высказывание	Не все аспекты темы освещены. Имеются существенные недостатки в стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Существенные недостатки в использовании средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, значительно препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.		
Аудирование	55 – 64% правильных ответов		
Чтение	60 – 74% правильных ответов		

<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>60 – 74% правильных ответов</i>		
<i>Монологическое высказывание</i>	<i>Тема не раскрыта. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>Диалогическое высказывание</i>	<i>Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</i>		
<i>Аудирование</i>	<i>54% правильных ответов и ниже</i>		
<i>Чтение</i>	<i>59% правильных ответов и ниже</i>		
<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>59% правильных ответов и ниже</i>		

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень тем**

**к экзамену:**

**7 семестр**

- 1) Достижение успеха
- 2) Уход от реальности
- 3) Отношения между людьми

**к зачету:**

**8 семестр**

- 1) Мировые проблемы современности
- 2) Научные достижения и технический прогресс

3) Образование. Образовательные системы.

**к экзамену:**

**9 семестр**

- 1) Процессы глобализации
- 2) Общественно-политические проблемы
- 3) Международные организации

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

- 1) подготовьте монологическое высказывание по предложенной проблематике;
- 2) подготовьте диалогическое высказывание по предложенной проблематике;
- 3) подготовьте презентацию об участии России в работе глобальных//региональных правительственных организаций;
- 4) выразите свое согласие / несогласие с намерением России воспользоваться ее правом вето при голосовании по резолюции Совбеза ООН о принятии новых членов в ООН (Косово); и т.д.

### **ФОС текущей аттестации**

#### **Part 1**

For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0). Mark your answers on the separate answer sheet.

Example: 0 A straight B common C everyday D conventional

## Studying black bears

After years studying North America's black bears in the (0) ..... way, wildlife biologist Luke Robertson felt no closer to understanding the creatures. He realised that he had to (1) ..... their trust. Abandoning scientific detachment, he took the daring step of forming relationships with the animals, bringing them food to gain their acceptance. The (2) ..... this has given him into their behaviour has allowed him to dispel certain myths about bears. (3) ..... to popular belief, he contends that bears do not (4) ..... as much for fruit as previously supposed. He also (5) ..... claims that they are ferocious. He says that people should not be (6) ..... by behaviour such as swatting paws on the ground, as this is a defensive, rather than an aggressive, act. However, Robertson is no sentimentalist. After devoting years of his life to the bears, he is under no (7) ..... about their feelings for him. It is clear that their interest in him does not (8) ..... beyond the food he brings.

1 A catch B win C achieve D receive

2 A perception B awareness C insight D vision

3 A Opposite B Opposed C Contrary D Contradictory

4 A care B bother C desire D hope

5 A concludes B disputes C reasons D argues

6 A misguided B misled C misdirected D misinformed

7 A error B doubt C illusion D impression

8 A expand B spread C widen D extend

Use of English total		8
----------------------	--	---

## Part 2

For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

### The origin of language

The truth (0) ..... nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) ..... of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) ..... a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) ..... words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) ..... well be programmed into the brain but, (13) ..... this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) ..... children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) ..... else, that language is a social activity, not something invented (16) ..... isolation.

Use of English total		8
----------------------	--	---

READING

Read the article about music and mood. Five sentences have been removed. Which sentence A-F fits each gap (1-5)? There is one extra sentence you do not need to use.

**Music and Mood**

The helpful effects of music on mental health have been known for thousands of years. Ancient philosophers from Plato to Confucius sang the praises of music and used it to help deal with stress. (----- 1 -----) Military bands use music to build confidence and courage. Sporting events provide music to build up enthusiasm. Modern research carried out by several psychologists supports what most people believe about music benefiting mood and confidence.

Because of our unique experiences, we develop varied musical tastes and preferences. (----- 2 - ----) Babies, for example, love lullabies. Maternal singing is particularly calming, even if a mother has no formal musical talents. Certain kinds of music make almost everyone feel worse – even when they say they enjoy it. A study of 144 adults and teenagers who listened to four different kinds of music showed that their emotions changed according to the music. Grunge music, which has a lot of guitar and drums, for example, led to significant increases in negative emotions such as sadness, tension, and fatigue across the entire group, even in the teenagers who said they liked it. In another study, college students reported the opposite when they listened to pop, rock, classical music, and oldies – songs from more than 15 years ago. They said it helped them feel happier and more optimistic, friendly, relaxed, and calm.

Everyone who has learned the alphabet knows that it is easier to memorize a list if it is set to music. Scientific research supports what many people believe – that pairing music with a musical rhythm improves learning and helps people to remember things. (----- 3 -----) First of all, it can be used as a reward when someone behaves in the required way. For example, for paying attention to homework for ten minutes, a child can be given the opportunity to listen to music for five minutes. Second, it can be used to help increase attention to “boring” academic tasks such as memorization, using songs, rhythms, and dance or movement to enhance the interest of the lists to be memorized. Instrumental music is great for improving attention and reasoning and for students, playing background music is not distracting. Lastly, music can be used to help organize activities – one kind of music for one activity (studying), another for a different activity (eating), and a third kind for going to bed.

Many people find familiar music comforting and calming. In fact, music is so effective in reducing anxiety, it is often used in by dentists or by doctors just before performing an operation to help patients cope with their concerns. (----- 4 -----) Any kind of relaxing, calming music can contribute to calmer moods. It is often combined with cognitive therapy to lower anxiety. Some studies suggest that specially designed music, which includes certain tones, can help improve symptoms in anxious patients even more than music without these tones; listening to this music without other distractions (not while driving, cooking, talking, or reading) promotes the best benefits.

Since ancient times, it has been known that certain kinds of music can help soothe away stress. Calming background music can help patients in hospital feel less bad-tempered. It can also help elderly patients in nursing home who are very ill feel calmer. Music, wisely chosen, lowers stress hormone levels. (----- 5 -----) Knowing that certain kinds of music can reduce stress is one



thing. Being attentive in choosing what kind of music to listen to is another. So, choose your music as carefully as you choose your food and friends.

- A Music helps decrease worries in the elderly, new mothers, and children too.
- B And in modern times, shopping malls play music to attract customers and keep them in the store.
- C This can be used to help children and teenagers with attention problems in several ways.
- D However, it's difficult to explain how exactly it works.
- E On the other hand, parents of teenagers know that certain kinds of music, particularly at high volumes, can cause stress.
- F Despite these differences, however, there are some common responses to music.

Reading total		10
---------------	--	----

## LISTENING

1 Listen to five people talking about the music they enjoy listening to. Choose from the list (A-F) what each speaker says about music they listen to. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- A I like classical music because it has no words.
- B Hip-hop music is great fun.
- C For me, jazz music is comforting.
- D If I'm alone, I listen to pop music.
- E Rock music makes me feel more lively.
- F I've become quite interested in folk music.

Speaker 1 [ ]  
Speaker 2 [ ]  
Speaker 3 [ ]  
Speaker 4 [ ]  
Speaker 5 [ ]

	5
--	---

2 Listen to a student give a presentation about a musician and performer. Underline the correct answer.

- 1 Beyoncé's latest business deals with **perfumes/ games / drinks**.
- 2 Beyoncé's fashion company is named after her **mother / grandmother / a computer company**.
- 3 Initially, clothes by Beyoncé's company could be bought in **the US / the US and Canada / the US, Canada and Brazil**.
- 4 The charity Beyoncé and Kelly Rowland set up dealt with **food / clothing / houses** for people who suffered in the hurricane.
- 5 To raise money for her latest campaign, Beyoncé **released a new song / produced an album with other celebrities / appeared in a concert**.

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (тестов). Критерии оценивания приведены выше. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.